

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 29.08.23г. № 1



Введено приказом от 29.08.23г. № 105

Директор МАУДО «ДДТ №15»
С.Н. Грачева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Светлячки»
для детей 3-4 лет

количество часов в неделю – 4
количество часов в год - 144

Составитель: Мулюкова Н.П.
педагог дополнительного образования

2023 год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ
по предмету «Живое слово»**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Знания, умения, навыки	Учащийся получит возможность научиться		
Времена года	<p>-знать основные признаки времен года;</p> <p>-знать некоторые характерные особенности времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.);</p> <p>-уметь наблюдать за явлениями природы;</p> <p>-уметь называть основные признаки осени, зимы, весны, лета;</p> <p>- уметь различать времена года по основным признакам;</p> <p>-уметь определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер);</p> <p>-владеть основными понятиями.</p>	<p>-правильно взаимодействовать с объектами природы;</p> <p>-устанавливать простейшие связи между явлениями природы;</p> <p>-наблюдать за явлениями природы в разные времена года;</p> <p>-отражать полученные впечатления и знания в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>- умение выбирать себе участников по совместной деятельности;</p> <p>-умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы;</p> <p>-умение формулировать простейшие обобщения;</p> <p>-умение использовать простейшие оттенки слов, синонимы, антонимы и омонимы.</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>-формирование познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению</p> <p>-формирование умения работать в группах и парами.</p>
Звуковая культура речи	<p>-знать гласные и согласные звуки;</p> <p>-уметь четко произносить и различать гласные и согласные звуки;</p> <p>- уметь пользоваться фразами, состоящими из трех-четырех и более слов;</p> <p>-владеть навыком правильного произношения гласных и согласных звуков;</p>	<p>-ориентироваться в звуках окружающего мира;</p> <p>-пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;</p> <p>-слышать и внимательно слушать речь окружающих;</p> <p>-применять творческие способности;</p> <p>-развивать воображение при выполнении речевых разминок;</p>	<p>-умение выбирать себе участников по совместной деятельности;</p> <p>-умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы;</p> <p>-умение формулировать простейшие обобщения;</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>-формирование познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению</p>

	<p>-владеть навыком гибкого использования различных темпов речи и силы голоса;</p> <p>-владеть навыком правильного звукопроизношение, четкой дикции, интонационного чутья.</p>		<p>-умение использовать простейшие оттенки слов, синонимы, антонимы и омонимы.</p>	<p>- формирование умения работать в группах и парами.</p>
<p>Игрушки и произведения А. Барто</p>	<p>-знать названия игрушек, материал, из которого они сделаны;</p> <p>- уметь описывать игрушки;</p> <p>-владеть навыком выразительного чтения стихотворений наизусть.</p>	<p>- бережно относиться к игрушкам;</p> <p>- применять активный словарный запас при знакомстве с литературными произведениями А. Барто;</p> <p>-активно участвовать в игровом взаимодействии;</p> <p>-проявлять творческие способности при участии в инсценировках литературных произведений.</p>	<p>-умение выбирать себе участников по совместной деятельности;</p> <p>-умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение формулировать простейшие обобщения;</p> <p>-умение использовать простейшие оттенки слов, синонимы, антонимы и омонимы.</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>-формирование познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению</p> <p>-формирование умения работать в группах и парами.</p>
<p>Дикие и домашние животные, птицы</p>	<p>- знать животных и птиц, отличие птиц от животных, отличия домашних животных от диких;</p> <p>-уметь различать по признакам диких и домашних животных, птиц;</p> <p>-уметь составлять небольшие рассказы по картине о животных, описывать животных и птиц, используя прилагательные;</p> <p>-уметь составлять сюжетный рассказ, используя набор игрушек-животных;</p>	<p>- применять полученные знания при составлении рассказа о животных;</p> <p>-устанавливать простейшие связи между явлениями природы живой природы;</p> <p>-применять лексический запас при изучении названий животных и их детенышей.</p> <p>-бережно и с заботой относиться к животным.</p>	<p>-умение выбирать себе участников по совместной деятельности;</p> <p>- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы;</p> <p>-умение формулировать простейшие обобщения;</p> <p>-умение использовать простейшие оттенки слов, синонимы, антонимы и омонимы.</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>-формирование познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению</p> <p>-формирование умения работать в группах и парами.</p>

	-владеть навыком развернутых высказываний, употреблением их в связной речи			
Транспорт	-знать виды транспорта, иметь представление об отдельных видах транспорта и место их нахождения (вода, небо, земля); -знать назначение транспортных средств; -уметь пользоваться элементарными правилами дорожного движения; -уметь называть группу однородных объектов обобщающим словом; -уметь классифицировать транспортные средства: грузовой, пассажирский; -уметь активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми посредством участия в совместных играх; -владеть понятиями город, правила дорожного движения, транспорт.	-применять связную речь при описании транспорта; -проявлять наблюдательность внимательность при отгадывании загадок по теме; -использовать подражательность, творческое воображение при инсценировках по теме; -анализировать ситуацию в процессе сюжетно-ролевых игр.	-умение выбирать себе участников по совместной деятельности; - умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -умение сравнивать и группировать предметы; -умение формулировать простейшие обобщения; -умение использовать простейшие оттенки слов, синонимы, антонимы и омонимы	-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; -формирование познавательного интереса к окружающему миру; -развитие положительной мотивации к обучению; -формирование умения работать в группах и парами.
Наш дом: семья, посуда, мебель.	-знать названия членов семьи, виды посуды и мебели, их предназначение; -уметь правильно называть членов семьи, пользоваться посудой, бережно относиться к мебели; - уметь применять связную и диалогическую речь; -владеть навыком коллективной	- действовать в соответствии с ролью в игре; - разбираться в родственных связях в семье; - активно применять в игровом взаимодействии обобщающие понятия «посуда», «мебель», «дом», «семья».	-умение выбирать себе участников по совместной деятельности; -умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -умение сравнивать и группировать предметы; -умение формулировать	-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; -формирование познавательного интереса к окружающему миру; -развитие положительной

	<p>игры;</p> <p>-владеть навыком использования всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах деятельности.</p>		<p>простейшие обобщения;</p> <p>-умение использовать простейшие оттенки слов, синонимы, антонимы и омонимы.</p>	<p>мотивации к обучению;</p> <p>- формирование умения работать в группах и парах.</p>
<p>В гостях у сказки</p>	<p>-знать сюжет героев, русских народных сказок;</p> <p>-уметь выразительно пересказывать сказки;</p> <p>-уметь устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;</p> <p>-владеть навыком осознанного восприятия, понимания содержания литературного произведения с опорой на личный опыт;</p> <p>-владеть навыком рассказывания, инсценировки сказок;</p> <p>-приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>-эмоционально, адекватно реагировать на содержание произведения,</p> <p>-высказывать свое мнение при оценке поступков героев;</p> <p>- применять творческие способности при пересказе содержания знакомых сказок;</p> <p>-проявлять интерес к поэтическим текстам, выразительно их воспроизводить;</p> <p>- импровизировать на основе литературных произведений.</p>	<p>-умение выбирать себе участников по совместной деятельности;</p> <p>- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сравнивать и группировать предметы;</p> <p>-умение формулировать простейшие обобщения;</p> <p>-умение использовать простейшие оттенки слов, синонимы, антонимы и омонимы.</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>-формирование познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению</p> <p>- формирование умения работать в группах и парах.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ
по предмету «Веселый счет»**

Один – много	<p>-знать значение понятий «один», «много»;</p> <p>-уметь определять один и много предметов;</p> <p>-уметь сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;</p> <p>-уметь сравнивать группу предметов с одним предметом;</p> <p>-уметь согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже;</p> <p>-владеть навыком сопоставления групп предметов и одного предмета.</p>	<p>- применять полученные знания в речевой деятельности;</p> <p>-владеть практическими действиями, направленными на восприятие численности множества предметов;</p> <p>-дифференцировать предметы при игровом взаимодействии;</p> <p>-понимать задания и действовать по указанию;</p> <p>-проявлять любознательность при ознакомлении с элементарными представлениями из естествознания, математики, истории.</p>	<p>-умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>-умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>- умение проявлять активность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение применять коммуникативные навыки на познавательные темы;</p> <p>-умение использовать качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>-пробуждение познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению.</p>
Форма, цвет	<p>-знать названия основных цветов и геометрических фигур;</p> <p>- уметь выделять цвет, форму, как особые свойства предметов;</p> <p>-уметь группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: форме, цвету;</p> <p>-уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>-владеть навыком установления тождества и различия предметов по их свойствам: форме, цвету.</p>	<p>-проявлять творческую активность при конструировании;</p> <p>-проявлять интерес к познанию через совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-проявлять отзывчивость, заинтересованность при формировании первичных представлениях о свойствах объектов;</p> <p>-проявлять инициативу при совершении простейших обобщений по теме.</p>	<p>- умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>-умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>- умение проявлять активность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение применять коммуникативные навыки на познавательные темы;</p> <p>-умение использовать качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие;</p> <p>-умение применять волевые</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>-пробуждение познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению.</p>

			усилия при достижении цели.	
Величина	<p>-знать значение понятия «величина»;</p> <p>-знать основные признаки величины, длина, ширина, высота;</p> <p>-уметь различать основные понятия при определении величины;</p> <p>- уметь обозначать результаты сравнения;</p> <p>-уметь ориентироваться в пространстве и времени;</p> <p>-уметь обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>- владеть навыком сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров.</p>	<p>-концентрировать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;</p> <p>-пользоваться приемами наложения и приложения в дидактических играх;</p> <p>-наблюдать при взаимодействии с окружающими предметами;</p> <p>-проявлять самостоятельность различных в практических действиях с предметами;</p> <p>-проявлять творческую активность при игре с простейшими геометрическими фигурами.</p>	<p>-умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>-умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>- умение проявлять творческую активность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение применять коммуникативные навыки на познавательные темы;</p> <p>-умение использовать качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие;</p> <p>-умение применять волевые усилия при достижении цели.</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>-пробуждение познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению.</p>
Ориентировка в пространстве	<p>-знать части тела, лица, направления вверх – вниз, влево – вправо, вперед – назад;</p> <p>-уметь различать направления и обозначать их соответствующими терминами (вверх – вниз, влево – вправо, вперед – назад), использовать предлоги в, на, под, за, перед, между;</p>	<p>- самостоятельно выполнять постепенно усложняющиеся правила выполнения заданий;</p> <p>-проводить простейшие наблюдения при участии в игровых ситуациях;</p> <p>-проявлять познавательный интерес при ориентировке в пространстве;</p> <p>-устанавливать простейшие связи</p>	<p>-умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>-умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>- умение проявлять творческую активность в разных видах деятельности;</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>-пробуждение познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной</p>

	<p>-владеть навыком ориентации в пространстве;</p> <p>-уметь ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.</p> <p>-различать правую и левую руки;</p> <p>-владеть навыком самостоятельного воспроизведения пространственных отношений на предметах, в том числе между субъектом и окружающими его объектами.</p>	<p>между предметами и явлениями;</p> <p>-классифицировать и группировать знакомые предметы в игровых ситуациях.</p>	<p>-умение применять коммуникативные навыки на познавательные темы;</p> <p>-умение использовать качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие;</p> <p>- умение применять волевые усилия при достижении цели.</p>	<p>мотивации к обучению.</p>
<p>Ориентировка во времени</p>	<p>-знать название частей суток;</p> <p>- знать понятие «распорядок дня», иметь представление о промежутках времени;</p> <p>-уметь правильно называть части суток, использовать понятия раньше, позже, сначала, потом;</p> <p>-уметь ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;</p> <p>-владеть навыком ориентировки во времени;</p> <p>-владеть навыком нахождения последовательности событий и определение нарушения их последовательности.</p>	<p>-проявлять логическое мышление при выполнении заданий;</p> <p>- использовать в речи понятия по теме при самостоятельном выполнении заданий;</p> <p>-анализировать, использовать свой опыт при ориентировке во временных промежутках;</p> <p>- наблюдать за происходящими в природе изменениями;</p> <p>-проявлять активность при обсуждении тем</p>	<p>-умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>-умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>- умение проявлять творческую активность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение применять коммуникативные навыки на познавательные темы;</p> <p>-умение использовать качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие;</p> <p>- умение применять волевые</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>-пробуждение познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению.</p>

			усилия при достижении цели.	
Количество и счет	<p>-знать счет в пределах 10, цифры от 1 до 5;</p> <p>-уметь выделять предметы из группы, сравнивать по количественному признаку, образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущего – удалением одного предмета из группы предметов.</p> <p>-уметь образовывать следующее число;</p> <p>- уметь различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <p>-владеть навыком порядкового счета в пределах 10;</p> <p>- владеть навыком раскрытия цели счетной деятельности (итоговое число).</p>	<p>-соотносить свои движения со словами подвижной игры при обучении счету;</p> <p>-использовать отдельные слова-числительные в процессе движений, игр, считалок.</p> <p>-ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>-решать логические задачи в игровых ситуациях;</p> <p>-активизировать счетные навыки.</p>	<p>-умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>-умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет;</p> <p>- умение проявлять творческую активность в разных видах деятельности;</p> <p>-умение применять коммуникативные навыки на познавательные темы;</p> <p>-умение использовать качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие;</p> <p>- умение применять волевые усилия при достижении цели.</p>	<p>-формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>-пробуждение познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>-развитие положительной мотивации к обучению.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по предмету «Живое слово»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Осень. Осенние явления в природе. Овощи и фрукты. • Зима. Зимние явления в природе. Стихи о Новом годе. • Весна. Весенние явления в природе. Работа по картинам о весне. • Лето. Основные признаки лета. 	10
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с гласными звуками «а, о, и, у, ы, э». Работа над произношением, артикуляцией. • Знакомство с согласными звуками «м, б, п, д, т, г, к, в, ф, с, з». Работа над произношением, 	15

	артикуляцией.	
Игрушки и произведения А. Барто	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с миром игрушек. • Чтение, пересказ сюжета, заучивание наизусть стихов А. Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка», «Самолет», «Грузовик». 	6
Дикие и домашние животные, птицы	<ul style="list-style-type: none"> • Названия диких животных и их детенышей. Их отличительные признаки. Условия обитания. • Обобщающие слова «дикие животные», «детеныши». • Домашние птицы, названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь). Их отличительные признаки. • Дикие птицы: Названия нескольких птиц (ворона, воробей, сова, дятел, синица). Их отличительные признаки. Как они передвигаются. Чем питаются. • Обобщающее понятие «птицы». 	12
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с названиями нескольких видов транспорта(автобус, трамвай, троллейбус, такси). • Назначение транспортных средств. • Знакомство с правилами дорожного движения, светофором. 	11
Наш дом: семья, посуда, мебель.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состава семьи. Родственные связи в семье. Кто что делает. Понятие «дружная семья». • Названия предметов мебели. Части мебели. Обобщающие понятия. • Посуда, как предмет домашнего обихода. • Знакомство с обобщающим понятием «посуда». Название основных предметов посуды. 	10
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание, пересказ и драматизация сказок: «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок», «Кот, лиса и петух», «Лиса и журавль», «Красная шапочка», «Три медведя». 	8
ИТОГО		72

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
по предмету « ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Один – много	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятиями: один, много, мало, ни одного, по одному. • Сравнение предметов по форме, размеру, цвету. 	3
Форма, цвет	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. • Цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. 	20
Величина	<ul style="list-style-type: none"> • Размеры предметов: большой, маленький. • Сравнение по длине, высоте, ширине, толщине. 	10

Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Части тела, лица. • Различие направлений: вверх – вниз, влево – вправо, вперед – назад. • Знакомство с представлениями: ближе, дальше, рядом, высоко, низко. 	7
Ориентировка во времени	<ul style="list-style-type: none"> • Время суток: день, ночь, утро, вечер. • Понятия: раньше, позже, сначала, потом. • Знакомство с понятиями: долго, быстро, давно, медленно. 	7
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одного предмета из большого числа. • Сравнение двух предметов по количественному признаку. • Установление отношений больше, меньше, поровну. • Счет от 1 до 10. Числа 1-5. Цифры 1-5. 	25
ИТОГО		72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Живое слово»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся». Определение возможностей детей.	1	5.09.23		Знакомство с приветствием «Чтобы вежливыми быть». Беседа по технике безопасности. Водный первичный инструктаж по программе.
2.	Дидактическая игра «Путешествие на автобусе».	1	7.09.23		Слушание звуков леса, описание картин природы, лесных обитателей. Проведение диагностики. Дидактическая игра «Путешествие на автобусе».
3.	Изучение осенних признаков по картине И. Левитана «Золотая осень»	1	12.09.23		Знакомство со временем года- осень. Определение времени года по внешним признакам. Рассмотрение и описание картины «Золотая осень» И. Левитана
4.	Знакомство с осенними явлениями в небольших рассказах, по картинкам. Дидактическая игра «Времена года».	1	14.09.23		Изучение природных осенних явлений Уточнение знаний о времени года. Слушание и составление рассказа по картинкам. Дидактическая игра «Времена года».

5.	Знакомство овощами и фруктами. Разучивание стихотворения «Падают листья» М. Ивенсен	1	19.09.23		Рассматривание и описание овощей и фруктов. Дидактические игры с муляжами овощей и фруктов. Заучивание стихотворения «Падают листья» М. Ивенсен.
6.	Закрепление знаний об овощах и фруктах. Сюжетная игра «Собираем урожай».	1	21.09.23		Описание овощей и фруктов, разделение их по внешним и вкусовым признакам. Сюжетная игра «Собираем урожай». Разучивание стихотворения Я. Акима «Яблоко».
7.	Знакомство с русскими народными сказками. Сказка «Репка»	1	26.09.23		Слушание, понимание содержания русской народной сказки «Репка». Участие в инсценировке сказки с помощью кукольного театра.
8.	Знакомство со звуком «А». Работа над звуковой культурой речи	1	28.09.23		Отчетливое произношение звука и слов. Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звука «А».
9.	Изучение произведений А. Барто. Развитие диалогической речи.	1	3.10.23		Знакомство с Зайцем Степашкой. Рассматривание и описание игрушки Заяц Степашка. Знакомство с приемами диалогической речи.
10.	Разучивание стихотворения «Зайка» А. Барто. Работа по содержанию.	1	5.10.23		Знакомство с произведением А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Разучивание стихотворения.
11.	Изучение глаголов действия. Разучивание стихотворения «Мишка» А. Барто.	1	10.10.23		Знакомство со стихотворением А.Барто «Мишка». Знакомство с глаголами действия. Пересказ содержания. Заучивание стихотворения.
12.	Разучивание стихотворения «Самолет» А.Барто. Работа над интонацией.	1	12.10.23		Слушание стихотворения А.Барто «Самолет». Использование приемов выразительного чтения по показу педагога. Разучивание стихотворения
13.	Разучивание стихотворения «Лошадка» А.Барто. Обогащение лексического запаса.	1	17.10.23		Слушание А.Барто «Лошадка». Рассматривание игрушки «Лошадка». Описание ее внешности. Разучивание стихотворения.
14.	Разучивание стихотворения «Грузовик» А.Барто. Развитие активного словарного запаса.	1	19.10.23		Слушание стихотворения «Грузовик» А.Барто. Рассматривание и описание игрушки «Грузовик». Ответы на вопросы по содержанию. Разучивание стихотворения.
15.	Знакомство с русской народной сказкой «Колобок».	1	24.10.23		Беседа о животных. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Развитие внимания, умения следить за развитием сюжета. Инсценировка отрывков сказки с помощью кукольного театра.
16.	Знакомство со звуком «У». Приемы формирования звука «У».	1	26.10.23		Изучение приемов формирования звука «У». Формирование умения четкого произношения звука. Выполнение артикуляционных упражнений. Произношение слов на звук «У».

17.	Знакомство с домашними животными.	1	2.11.23		Рассматривание сюжетной картины «На деревенском дворе». Знакомство с названиями домашних животных. Описание их внешнего вида. Развитие активного словарного запаса, кругозора.
18.	Домашние животные. Кошка. Обогащение лексического запаса.	1	9.11.23		Рассматривание, описание картины «Кошка с котятами». Употребление в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных.
19.	Домашние животные. Корова. Обогащение лексического запаса.	1	14.11.23		Слушание стихотворения О. Высотской «Корова». Характеристика персонажей, опираясь на иллюстрацию и персонажей. Употребление в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных.
20.	Домашние животные. Собака. Обогащение лексического запаса.	1	16.11.23		Рассматривание картины «Собака со щенками». Характеристика персонажей, опираясь на иллюстрацию и персонажей. Употребление в речи при описании имен существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Работа с демонстрационным материалом-игрушками животных.
21.	Домашние животные. Коза. Развитие речевого дыхания.	1	21.11.23		Рассматривание картины «Коза с козлятами». Беседа по содержанию картины. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях.
22.	Домашние животные в устном народном творчестве. Чтение русской народной потешки «Козонька рогатая».	1	23.11.23		Слушание и исполнение русской народной потешки «Козонька рогатая». Работа над согласованием движений и речи.
23.	Знакомство с домашними птицами. Работа по картине «На птичьем дворе».	1	28.11.23		Рассматривание картины «На птичьем дворе». Слушание аудиозаписи «Птичий двор». Определение голосов птиц на слух. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях.
24.	Домашние птицы. Петухом и курица. Работа по картине «Петушок и его семья».	1	30.11.23		Рассматривание картины «Петушок и его семья». Беседа по содержанию картины. Отработка внятного произношения звуков в звукоподражаниях. Закрепление знаний о названии всех членов семьи петушка.
25.	Изучение зимних явлений природы. Разучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах».	1	5.12.23		Слушание рассказа о зимних явлениях в природе. Перечисление основных признаков зимы. Разучивание стихотворения А. Введенского «На лыжах».

26.	Изучение зимних явлений по картинам. Разучивание стихотворения «Снежок» З. Александровой.	1	7.12.23		Работа по картинам «Зима», «Зима в лесу». Работа по составлению простых предложений по картинам. Дидактическая игра «Времена года». Разучивание стихотворения «Снежок» З. Александровой. Активизация и расширение лексического запаса
27.	Расширение и активизация словаря по теме «Новый год». Слушание и заучивание стихов о Новом годе.	1	12.12.23		Слушание стихов про Новый год. Описание основных атрибутов Нового года. Разучивание стихов о Новом годе.
28.	Знакомство с символом Нового года-елкой. Развитие слухового внимания, обогащение лексического запаса.	1	14.12.23		Рассматривание и описание картины «Елка». Использование качественных прилагательных при ее характеристике. Проведение игры «Наряди елку».
29.	Знакомство с новогодними игрушками.	1	19.12.23		Рассматривание елочных игрушек. Составление рассказа по картинкам. Подробный пересказ по зрительной опоре.
30.	Комплексное занятие «Наряжаем елку».	1	21.12.23		Обсуждение внешнего вида елки, ее наряда. Перечисление формы, цвета, размеры игрушек для елки. Согласования движения и диалога при украшении елки. Участие в мини-концерте у елки. Развитие творческого воображения при подготовке к празднику Новый год.
31.	Литературный вечер «В гостях у А. Барто»	1	26.12.23		Проведение литературного вечера «В гостях у А. Барто». Чтение наизусть стихотворений, участие в театральной постановке.
32.	Проведение воспитательного мероприятия«Встречаем Новый год!»	1	28.12.23		Участие в новогодней программе «Встречаем Новый год!»
33.	Знакомство с русской народной сказкой «Маша и медведь».	1	9.01.24		Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Обсуждение сказки. Дидактическая игра «Маша и медведь» Развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих.
34.	Знакомство со звуком «О». Работа над способом произнесения звука.	1	11.01.24		Изучение способов формирования звука «О». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
35.	Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье».	1	16.01.24		Слушание русской народной сказки «Зимовье». Беседа по содержанию. Использование качественных прилагательных при характеристике героев. Обучение ответам на вопросы, развитие диалогической речи.
36.	Изучение сезонных изменений в жизни диких животных. Разучивание стихотворения «Медведь».		18.01.24		Сезонные изменения в жизни диких животных. Разучивание стихотворения И.Токмаковой «Медведь».

37.	Сравнение диких и домашних животных. Закрепление знаний о животных и их детенышах.	1	23.01.24		Рассматривание картины «Звери в лесу». Сравнение диких и домашних животных. Определение сходств и различий. Закрепление знаний о животных и их детенышах. Формирование умения соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.
38.	Знакомство со звуком «Ы». Способы формирования звука «Ы».	1	25.01.24		Изучение способов формирования звука «Ы». Работа над способом произнесения звука. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
39.	Знакомство с лесными жителями в стихотворении Н.Кривошековой «Лесные жители»	1	30.01.24		Слушание стихотворения «Лесные жители». Выбор игрушек диких животных в соответствии с содержанием стихотворения. Слушание голосов диких животных.
40.	Лесные жители. Белка. Чтение стихотворения А. Прокофьева «А кто в дупле».	1	1.02.24		Заучивание стихотворения А. Прокофьева «А кто в дупле». Закрепление названия животного и его детеныша.
41.	Изучение сезонных изменений в жизни диких птиц.	1	6.02.24		Заучивание стихотворения А. Барто «Скачет шустрая синица». Знакомство с сезонные изменения в жизни диких птиц. Обогащение словарного запаса.
42.	Знакомство с дикими птицами по картине «Птичья столовая». Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	8.02.24		Работа по картине «Птичья столовая». Описание изображенных на картине птиц. Знакомство с названиями диких птиц. Составление рассказа по картинкам.
43.	Знакомство со звуком «Э». Способы формирования звука.	1	13.02.24		Изучение способов формирования звука «Э». Выполнение артикуляционных упражнений. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
44.	Знакомство с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса». Развитие лексического словаря.	1	15.02.24		Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Беседа по содержанию. Инсценировка отрывков сказки.
45.	Формирование активного словаря по теме «Город». Расширение кругозора.	1	20.02.24		Знакомство с основными понятиями «город», «дом», «улица», «транспорт», «жители», «дорога», «адрес». Рассказ о родном городе. Использование понятий для составления рассказа о себе.
46.	Знакомство с городским транспортом, его назначением. Основные правила дорожного движения.	1	22.02.24		Рассматривание игрушек машин. Их описание. Определение назначения того или иного транспорта. Знакомство со светофором и правилами дорожного движения.

47.	Знакомство со звуком «Г». Способы формирования звука.	1	27.02.24		Изучение способов формирования звука. Работа над способом произнесения звук. Разучивание упражнений на совершенствование звуковой культуры речи звука «Г». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
48.	Формирование активного словаря по теме «Наша семья». Обогащение лексического запаса по теме.	1	29.02.24		Рассматривание картины «Наша семья». Рассказ о своей семье. Выполнение упражнений на умение соотносить движения с текстом "Это я", "Моя семья", "Скажи, кто, где стоит".
49.	Воспитательное мероприятие. Проведение праздничной программы ко дню 8 Марта.	1	5.03.24		Проведение игровой программы «Моя мама самая лучшая на свете!». Выразительное чтение стихов. Участие в играх соревновательного характера.
50.	Знакомство с посудой и мебелью. Предназначения посуды и мебели. Дидактическая игра «Ждем гостей».	1	7.03.24		Беседа о встрече гостей проведение дидактической игры «Ждем гостей». Определение предназначения посуды и мебели. Работа над согласованием речи и движения.
51.	Знакомство со звуком «И». Способы формирования звука.	1	12.03.24		Изучение способов формирования звука. Разучивание упражнения на совершенствование звуковой культуры речи звука «И». Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом.
52.	Знакомство с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».	1	14.03.24		Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Обсуждение сюжета. Инсценировка отрывков сказки. Развитие внимания, памяти.
53.	Изучение весенних явлений по картинам и иллюстрациям о весне в устном народном творчестве.	1	19.03.24		Работа по картинам и иллюстрациям о весне. Разучивание и исполнение потешки «Весна красная...».
54.	Закрепление знаний о весенних явлениях.	1	21.03.24		Комплексное занятие «Про маленькую капельку или ручей». Выполнение заданий по подбору нескольких определений к предметам объектам. Ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Участие в диалогах.
55.	Знакомство со звуком «М». Способы формирования звука.	1	26.03.24		Соотнесение звука с действиями людей и животных. Игра «Поймай звук». Работа над звукопроизношением, умением выделять звук голосом.
56.	Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух».	1	28.03.24		Слушание русской народной сказки «Кот, лиса и петух». Обсуждение поступков героев. Использование в характеристике героев качественных прилагательных Инсценировка сказки по ролям с помощью кукольного театра. Развитие интонационной выразительности речи.

57.	Знакомство со звуком «Б». Способы формирования звука.	1	2.04.24		Произнесение звука по показу. Игра «Поймай звук». Выделение звука «д» в словах, слогах, фразах. Формирование навыка слухового и артикуляционного контроля.
58.	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1	4.04.24		Слушание русской народной сказки «Теремок». Характеристика героев. Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?». Произношение звуков, характерных для каждого героя сказки. Развитие памяти, интонационной выразительности речи.
59.	Знакомство со звуком «П». Способы формирования звука.	1	9.04.24		Работа над звукопроизношением звука «П». Дидактические игры «Поймай звук», «Чудесный мешочек». Развитие слухового восприятия, силы голоса.
60.	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль».	1	11.04.24		Слушание русской народной сказки «Лиса и журавль». Ответы на вопросы по содержанию. Дидактическая игра «Лиса и журавль. Развитие внимания, памяти.
61.	Знакомство со звуком «Д». Способы формирования звука.	1	16.04.24		Знакомство со звуком «Д». Исполнение артикуляционных песенок. Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук голосом. Работа над артикуляцией.
62.	Знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка».	1	18.04.24		Слушание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка». Беседа по сюжету. Развитие активного словаря. Употребление в речи знакомых слов, обозначающих членов семьи, животных, продукты питания, мебель.
63.	Знакомство со звуком «Т». Способы формирования звука.	1	23.04.24		Артикуляционные песенки. Отработка звука «Т» в звукоподражаниях. Закрепление звука в словах, фразовой речи. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Т».
64.	Знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят».	1	25.04.24		Слушание русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию. Дидактическая игра «Угадай сказку». Инсценировка отрывков сказки. Развитие памяти, интонационной выразительности, диалогической речи.
65.	Знакомство со звуком «К». Способы формирования звука.	1	2.05.24		Игра «Поймай звук». Работа над умением выделять звук «К» голосом. Закрепление звука в словах, фразовой речи. Повторение стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Т».
66.	Знакомство со сказкой «Три медведя» в обработке Л. Толстого.	1	7.05.24		Слушание сказки Л. Толстого «Три медведя». Комментарии в процессе развития действия. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Дидактическая игра «Продолжи сказку». Развитие интонационной выразительности речи, творческого воображения.

67.	Знакомство со звуком «В». Способы формирования звука.	1	14.05.24		Отчетливое произношение звука «В» и слов. Артикуляционные игры и дидактические упражнения на произношение звука «В». Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
68.	Знакомство с русской народной сказкой «Рукавичка».	1	16.05.24		Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Характеристика героев. Дидактическая игра «Угадай сказку». Произношение звуков, характерных для каждого героя сказки. Развитие интонационной выразительности речи.
69.	Знакомство со звуком «Ф». Способы формирования звука.	1	21.05.24		Разучивание артикуляционных упражнений. Отработка звука «Ф» в звукоподражаниях. Разучивание стихотворных строк, чистоговорок со звуком «Ф». Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
70.	Знакомство с произведением «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.	1	23.05.24		Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. Работа по иллюстрациям, дидактическая игра «Составь сказку». Определение последовательности сюжета. Характеристика героев, описание их действий. Развитие памяти, внимания.
71.	Аттестация по завершении освоения программы. Кукольный театр «В гостях у сказки».	1	28.05.24		Показ кукольного театра «В гостях у сказки». Участие в постановках фрагментов изученных сказках. Передача характера героев в речи, движениях, мимике.
72.	Проведение игровой программы «Здравствуй, лето!»	1	30.05.24		Участие в игровой программе «Здравствуй, лето!»
	Итого:	72			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету « ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ »**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируе мые сроки	Фактичес кие сроки	
1.	Вводное занятие. Путешествие в Страну цифр.	1	5.09.23		Знакомство с содержанием программы. План и содержание работы на учебный год. <i>Вводный первичный инструктаж по технике безопасности по программе.</i> Рассматривание набора цифр, слушание рассказа про Страну цифр. Работа на магнитной доске.

2.	Проведение диагностики. Дидактическая игра «На лесной поляне»	1	7.09.23		Слушание истории про жителей лесной полянки. Знакомство со значением вопроса «Сколько?». Проведение диагностики. Дидактическая игра «На лесной поляне»
3.	Формирование представлений о количестве.	1	12.09.23		Определение количества предметов. Практическое задание «Я учусь считать».
4.	Знакомство с цифрами от 0 до 9. Формирование представлений о числах первого порядка.	1	14.09.23		Знакомство с цифрами от 0 до 9. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10.
5.	Изучение понятий «один», «много».	1	19.09.23		Знакомство с понятиями «один», «много». Практическое задание на закрепление понятий «один», «много».
6.	Закрепление понятий «один», «много».	1	21.09.23		Выполнение практического задания «Найди много, найди один предмет».
7.	Формирование умения сравнивать количество предметов.	1	26.09.23		Игровые упражнения на формирование умения сравнивать количество предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»
8.	Установление равночисленности групп предметов.	1	28.09.23		Формирование представления об установлении равночисленности групп предметов, понятия «Столько же, больше, меньше» с помощью составления пар, расширение словарного запаса выражениями «столько же», «больше», «меньше»;
9.	Закрепление представления о сохранении количества.	1	3.10.23		Сравнение предметов по свойствам, развитие умения использовать понятия «один» и «много». Развитие логического мышления.
10.	Первичное ознакомление с основными геометрическими фигурами. Знакомство детей с понятием «Форма».	1	5.10.23		Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
11.	Характеристика фигур по форме и цвету.	1	10.10.23		Продолжение ознакомления с основными геометрическими фигурами. Характеристика фигур по форме и цвету. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».
12.	Знакомство с геометрической фигурой «Круг».	1	12.10.23		Рассматривание геометрических фигур. Знакомство с понятием «Круг». Описание его внешнего вида, цвета.
13.	Изучение предметов круглой формы.	1	17.10.23		Нахождение предметов круглой формы. Дидактическая игра «Ассоциации»

14.	Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат».	1	19.10.23		Знакомство с понятием «Квадрат». Описание фигуры по форме и цвету.
15.	Изучение предметов квадратной формы.	1	24.10.23		Нахождение предметов квадратной формы. Практическое задание «Закрась на рисунке фигуры квадратной формы»
16.	Закрепление полученных знаний по теме «Квадрат».	1	26.10.23		Выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
17.	Развитие умения сравнивать предметы по форме, цвету.	1	2.11.23		Рассматривание геометрических фигур. Сравнение круга и квадрата по внешним признакам, цвету. Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются»
18.	Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник». Изучение предметов прямоугольной формы.	1	9.11.23		Знакомство с понятием «Прямоугольник». Изучение предметов прямоугольной формы. Нахождение предметов прямоугольной формы.
19.	Закрепление полученных знаний по теме «Прямоугольник»	1	14.11.23		Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку.
20.	Отработка навыка сопоставления предметов разной формы.	1	16.11.23		Сравнение квадрата и прямоугольника в игровых упражнениях «Кто я?»
21.	Знакомство с геометрической фигурой «треугольник». Изучение предметов треугольной формы.	1	21.11.23		Знакомство с понятием «Треугольник». Изучение предметов треугольной формы. Нахождение предметов треугольной формы.
22.	Отработка навыка группировки предметов по форме, цвету.	1	23.11.23		Нахождение треугольников среди других фигур. Группировка фигур по форме, цвету.
23.	Знакомство с геометрической фигурой «овал». Изучение предметов овальной формы.	1	28.11.23		Знакомство с овалом. Изучение предметов овальной формы. Нахождение предметов овальной формы.
24.	Отработка навыка сопоставления предметов разной формы.	1	30.11.23		Сравнение овала и круга в дидактической игре «Чем похожи и чем отличаются»
25.	Изучение объемных геометрических фигур.	1	5.12.23		Знакомство с кубом, шаром, цилиндром. Определение их особенностей. Знакомство с понятием «объемная фигура».
26.	Определение различий фигур. Отработка навыка сопоставления предметов разной формы.	1	7.12.23		Сравнение куба, шара и цилиндра по форме и цвету. Развитие умения различать объемные фигуры по внешним признакам.. Дидактическая игра «Найди такую же».

27.	Знакомство с понятием «Величина». Изучение предметов контрастных размеров.	1	12.12.23		Знакомство с величиной «большой», «маленький», рассматривание фигур контрастных размеров. Сравнение предметов по величине в игровых упражнениях.
28.	Формирование элементарных представлений о величине: длина, высота.	1	14.12.23		Знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «высокий», «низкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин разными цветами».
29.	Закрепление значения понятий «длина, высота». Сравнение предметов по длине и высоте.	1	19.12.23		Повторение значения понятий «длина, высота». Сравнение предметов по длине и высоте. Дидактическая игра «Волшебные дорожки». Формирование умений сопоставлять предметы по длине и величине.
30.	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине.	1	21.12.23		Закрепление навыка сравнения предметов словами «длинный – короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине», используя приёмы наложения и приложения.
31.	Закрепление представления о величине.	1	26.12.23		Закрепление представлений детей о величине, о понятиях «большой», «маленький», умение соотносить предметы по данному сенсорному свойству.
32.	Формирование умения идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (цвет и размер).	1	28.12.23		Сравнение и нахождение одинаковых по размеру и цвету фигур. Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок». Рассматривание бабочек и цветов, «рассаживание», идентификация бабочек и цветов по их размеру и цвету.
33.	Развитие умения соотносить три разных по цвету и величине предмета.	1	9.01.24		Использование понятий большой, средний (поменьше), самый маленький. Дидактическая игра «Мячи». Игра с мячами, определение мячей по цвету и расположению их по величине.
34.	Игровая программа «Здравствуй, Новый год!»	1	11.01.24		Проведение воспитательного мероприятия. Игровая программа «Здравствуй, Новый год!»
35.	Закрепление навыка различать и называть размеры предмета.	1	16.01.24		Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой, поменьше, маленький» в конструировании. Дидактическая игра «Мы строим дом».
36.	Закрепление умения соотносить несколько предметов по величине.	1	18.01.24		Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использование соответствующих определений в практических заданиях.
37.	Формирование элементарных представлений о понятиях «широкий-узкий».	1	23.01.24		Знакомство с понятиями «широкий, узкий». Выполнение практического задания «Раскрась предметы разных величин разными цветами».

38.	Формирование умений сопоставлять основные понятия величины.	1	25.01.24		Сравнение предметов по ширине при конструировании гаражей для широких и узких машинок.
39.	Контрольное занятие. Дидактическая игра «Магазин для кукол».	1	30.01.24		Повторение основных понятий величины и формы. Участие в дидактической игре «Магазин для кукол». Выполнение заданий на умение выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов, нахождение длинных или коротких, широких или тонких величин, различных геометрических фигур;
40.	Изучение пространственных направлений от себя: слева, справа, на, под.	1	1.02.24		Знакомство с понятием «Пространство». Знакомство с направлениями в пространстве: слева, справа, на, под. Выполнение действий от себя в игровых упражнениях.
41.	Изучение пространственных направлений от себя: вверху, внизу, посередине.	1	6.02.24		Продолжение изучения пространственных направлений. Различение и закрепление названий пространственных направления от себя (вверху, внизу, посередине) в игровых упражнениях.
42.	Закрепление основных представлений о пространстве в практических заданиях.	1	8.02.24		Закрепление умений различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, влево, вправо, вверху, внизу, посередине). Выполнение практических заданий «Раскрась нужный предмет, «Дорисуй дорожку»)
43.	Формирование представлений о части суток: утро-вечер, день-ночь	1	13.02.24		Знакомство с частью суток утро, вечер, день-ночь. Работа над правильным использованием терминов в речи. Отгадывание загадок по теме на основе зрительно воспринимаемой информации;
44.	Закрепление умения различать и называть части суток: день, ночь.	1	15.02.24		Закреплять умение различать и называть части суток в игре «День-ночь» работа над правильным употреблением данных терминов в речи.
45.	Закрепление умения различать и называть части суток: утро-вечер.	1	20.02.24		Закрепление умения: различать и называть части суток: утро — вечер. Дидактическая игра «Части суток».
46.	Формирование навыка ориентировки во времени при использовании временных понятий.	1	22.02.24		Знакомство с понятиями раньше, позже; вчера, сегодня, завтра; быстро, медленно. Использование терминов в речи при выполнении игровых упражнений. Работа по карточкам. Дидактическая игра «Время и пространство».
47.	Закрепление временных представлений: раньше, позже.	1	27.02.24		Определение последовательности действий и явлений. Дидактическая игра на сравнение «Раньше-позже, сначала-потом».
48.	Закрепление временных представлений: вчера-сегодня-	1	29.02.24		Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени в дидактической игре «Вчера-сегодня-завтра»

	завтра.				
49.	Игровая программа к празднику 8 Марта.	1	5.03.24		Проведение воспитательного мероприятия «Моя мама – лучшая на свете!».
50.	Закрепление временных представлений: быстро, медленно.	1	7.03.24		Формирование понятий «быстро», «медленно» в процессе непосредственных наблюдений за своими действиями и действиями взрослых, животных, птиц и др. Выполнение упражнений с использованием сюжетно связанных картинок.
51.	Формирование представлений о днях недели.	1	12.03.24		Знакомство с 7 днями недели. Закрепление названия и последовательность дней недели с помощью часов «Дни недели».
52.	Закрепление понятия «неделя».	1	14.03.24		Закрепление названия и последовательности дней недели, их цветное соотнесение в дидактической игре «Разноцветная неделька».
53.	Формирование навыка сравнения предметов по количественному признаку.	1	19.03.24		Знакомство с игрушкой Матрешкой. Рассматривание игрушек. Сравнение их по количественному признаку. Установление отношений больше, меньше, поровну.
54.	Формирование представления о числе 1.	1	21.03.24		Знакомство с цифрой 1. Определение единичных предметов в практическом задании.
55.	Продолжение знакомства с цифрой 1.	1	26.03.24		Продолжение знакомства с цифрой 1, как символом, обозначающим соответственно один предмет.
56.	Закрепление восприятия числа 1.	1	28.03.24		Развитие графических навыков при обведении цифры 1 по контуру.
57.	Формирование представление о числе 2.	1	2.04.24		Знакомство с цифрой 2. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 2. Счет до двух.
58.	Закрепление восприятия числа 2.	1	4.04.24		Определение состава числа 2. Знакомство с понятием «Пара». Развитие графических навыков при обведении цифры 2 по контуру.
59.	Закрепление представления о числе 2.	1	9.04.24		Закрепление знаний о числе и цифре 2, название, обозначение цифрой, соотнесение числа 2 с количеством и цифрой.
60.	Формирование представления о числе 3.	1	11.04.24		Знакомство с цифрой 3. Слушание и заучивание стихотворения про цифру 3. Называние числительных по порядку, указывая на предмет.
61.	Закрепление счёта до 3.	1	16.04.24		Развитие умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт до 3.

62.	Формирование умения отсчитывать 3 предмета из группы предметов.	1	18.04.24		Выполнение практического задания по определению числа 3. Развитие графических навыков при обведении цифры 3 по контуру.
63.	Формирование представления о числе 4.	1	23.04.24		Знакомство с числом 4; Называние числительного по порядку, соотношение последнего числительного ко всей пересчитанной группе. Выполнение практического задания по определению числа четыре.
64.	Закрепление представления о числе 4.	1	25.04.24		Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Развитие графических навыков при обведении цифры 4 по контуру.
65.	Формирование представления о числе 5.	1	2.05.24		Знакомство с цифрой 5. Счет числового ряда до 5. Изучение состава числа 5. Дидактическая игра «Математические весы».
66.	Продолжение знакомство с числом 5.	1	7.05.24		Порядковый счет в пределах 5 в игровых упражнениях. Развитие графических навыков при обведении цифры 5 по контуру.
67.	Закрепление представления о числе 5.	1	14.05.24		Выполнение практического задания по определению числа 5. Счёт до 5, называние числительных по порядку, соотношение последнего числительного со всей перечисленной группой и понимание, что оно обозначает общее количество предметов в группе.
68.	Формирование навыка выражения количества через число.	1	16.05.24		Знакомство с числовым рядом. Различение равенства и неравенства групп предметов. Выражение результатов определения в речи
69.	Формировании представления о преобразовании чисел.	1	21.05.24		Закрепление представлений о числовом ряде. Выполнение практических заданий. Дидактическая игра «Магазин». Развитие логического мышления
70.	Знакомство с образованием соседних чисел.	1	23.05.24		Образование последующего числа добавлением одного предмета к группе и образование предыдущего числа удалением одного предмета. Дидактическая игра.
71.	Аттестация по завершении освоения программы.	1	28.05.24		Практическое задание «Во саду ли, в огороде». Применение полученных знаний при выполнении практических заданий.
72.	Проведение воспитательного мероприятия «Здравствуй, лето!»	1	30.05.24		Проведение воспитательного мероприятия «Здравствуй, лето!»
	Итого:	72			

